

Региональный комплекс непрерывного педагогического образования – новая модель управления в сфере образования

М.Е. ЛАВРОВ,

ДИРЕКТОР ЯРОСЛАВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ АССОЦИАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

2019

Ярославская область: региональный аспект формирования системы непрерывного педагогического образования

Контексты формирования системы непрерывного педагогического образования

- образовательный комплекс региона – новая межуровневая модель управления в сфере образования
- формирование системы непрерывного педагогического образования – одно из направлений совершенствования управления развитием кадрового потенциала сферы образования

Новая модель межуровневого управления

- региональный комплекс непрерывного педагогического образования как договорное пространство институтов подготовки, повышения квалификации педагогических кадров и органов управления образованием
- стратегический совет регионального комплекса
- центр непрерывного педагогического образования как проектный офис
- ежегодный доклад о состоянии и прогнозе кадрового обеспечения региональной системы образования

Новые подходы в управлении региональной системой образования

- **Управление образовательным пространством** как совокупностью образовательных программ, реализуемых организациями на определенной территории
- **Управление образовательными округами** (согласованное проектирование образовательных программ функционально связанных и территориально приближенных образовательных организаций)

Прогноз потребности в кадрах

Основания прогноза:

- анализ возрастной структуры педагогических работников
- анализ скрытых вакансий
- анализ привлечения к работе специалистов, не имеющих высшего педагогического образования, и специалистов, не имеющих профильного образования

Прогноз потребности в кадрах

Уточнение ролевых функций педагогических работников и их компетенций в образовательных системах разного уровня (образовательная организация, образовательный округ, муниципальное образование):

- **руководитель образовательного округа**
- **учитель-методист** (например, исследователь проблемных педагогических ситуаций, методист с углубленной академической подготовкой по актуальному вопросу предметной области, например, «Публичная история»)
- **учитель-консультант по работе с отдельными категориями обучающихся** (дети-мигранты, дети, плохо владеющие русским языком, дети с ОВЗ, и др.)
- **учитель-консультант по отдельным направлениям работы школы** (например, по работе с цифровой образовательной средой и др.)

Мониторинг компетентностных дефицитов

- инвентаризация и анализ существующих инструментов оценки профессиональных компетенций
- итоговая аттестация выпускников
- аттестация педагогических работников (в том числе апробируемые новые модели аттестации)
- уровневая оценка профессиональной компетентности учителей
- модернизация существующих инструментов и построение единой системы оценки
- становление практики квалификационного/демонстрационного экзамена выпускников

Актуализация компетентностных дефицитов

Возможные группы дефицитов:

- тотальная готовность педагогов к решению новых задач, например, реализация новых стандартов, внедрение новых УМК, участие в реализации федеральных проектов Национального проекта «Образование» и др.
- учителя школ, работающих в сложных социальных контекстах
- учителя школ, обучающиеся которых допускают типичные ошибки при изучении отдельных предметов и др.

Прогноз потребностей в кадрах

Ежегодный доклад о состоянии и прогнозе кадрового обеспечения системы образования Ярославской области:

- формирование долгосрочного заказа на подготовку педагогических кадров
- формирование долгосрочного заказа на целевой набор в организации профессионального образования
- формирование актуального заказа системе дополнительного профессионального образования с учетом компетентностных дефицитов в разрезе муниципальных образований и отдельных организаций
- формирование компетентностного заказа системе подготовки педагогических кадров в части, непротиворечащей ФГОС

Интеграция среднего профессионального и высшего образования

Цель: сформировать единое образовательное пространство в системе непрерывного педагогического образования (организации СПО и ВО)

Задачи:

- определить единые подходы и механизмы к планированию совместной деятельности организаций СПО (педагогических колледжей) и ВО в рамках региональных систем непрерывного педагогического образования
- привести в соответствие нормативные документы, регулирующие совместную деятельность организаций СПО и ВО, разработать методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия
- скоординировать основные образовательные программы педагогического образования разного уровня с учетом региональных особенностей и разработать единую образовательную программу, как новый механизм реализации процессов интеграции образовательных организаций, реализующих образовательные программы педагогического образования в региональной системе образования

- содействовать повышению научного потенциала педагогических коллективов колледжей, используя ресурсы совместных конференций, семинаров, научных проектов, обучения преподавателей колледжей в магистратуре и аспирантуре, совместной издательской деятельности;
- способствовать включению студентов образовательных организаций СПО и ВО в совместную научно-исследовательскую и внеучебную деятельность путем расширения полномочий органов студенческого самоуправления организаций

Планируемые результаты:

- разработан алгоритм совместного планирования организаций
- разработана единая образовательная программа в системе непрерывного педагогического образования (организации СПО и ВО)
- разработаны методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования

- внесены изменения и дополнения в нормативные документы в части правил приема абитуриентов, организации обучения по индивидуальным учебным планам, проведения аттестации студентов, требований к единой информационно-образовательной среде и др.
- проведена синхронизация учебных программ отдельных дисциплин психолого-педагогического направления организаций СПО и ВО в части определения единства результатов, средств оценивания и содержательных единиц и определены модули для перезачёта студентам-выпускникам СПО
- обобщены лучшие практики организации работы со студентами-выпускниками СПО, обучающимися по индивидуальным учебным планам

- преподаватели организаций СПО являются активными участниками научно-практических конференций, спецсеминаров по дидактике высшего и общего образования, совместных публикаций в научных изданиях
- сформированы совместные коллективы по проведению научных исследований в области непрерывного педагогического образования
- сформированы совместные группы в органах студенческого самоуправления по направлениям научной и внеучебной деятельности в организациях СПО и ВО, определены совместные мероприятия

Совершенствование допрофессиональной подготовки

Исследование содержания феномена педагогической одаренности и инструментов ее выявления (региональная концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся региона)

Создание на базе ЯГПУ Гимназии К.Д. Ушинского (центр ДОД), на базе педагогических колледжей творческих объединений как новой модели ранней педагогической профессионализации

Участие студентов в профориентационной работе со школьниками в рамках сопровождения детских добровольных объединений в системе РДШ и программ отдыха и оздоровления детей

Участие студентов в процессе модернизации педагогического образования

- В общественном обсуждении вопросов модернизации образования в России
- В грантовых проектах, направленных на модернизацию системы образования
- Стажировки по специальности в ведущих организациях России и других стран мира
- Российское студенческое педагогическое движение, форумы, фестивали, конкурсы

Кадровый потенциал системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

- проведение исследований в области дидактики педагогического образования
- «внутрифирменные» программы повышения квалификации
- сетевые программы повышения квалификации, программы переподготовки – «Образовательный коворкинг»
- инициирование постояннодействующего вебинара для преподавателей СПО и ВО под патронатом ФУМО
- инициирование новых грантовых проектов непрерывного педагогического образования

**Успех приходит, когда возможность
встречается с готовностью**

Зиг Зиглар